

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПП 4. Сучасна система фізичного та адаптивного виховання

2026 - 2027 навчальний рік

Викладач	Зубов Вадим Олексійович, доктор філософських наук, професор
Контактний телефон	+380506882335
Ідентифікатор та код доступу (Zoom / Google Meet)	772-306-9146, код доступу 6KV5T5
E-mail:	zubov15021967@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=5346
Консультації	Консультації проводяться в дистанційному режимі за попереднім погодженням із викладачем через месенджери або електронну пошту

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Галузь знань	А Освіта	
Спеціальність	А7 Фізична культура і спорт	
Освітня програма	Фізична культура і спорт	
Форма навчання	Очна (денна), заочна	
Мова викладання	Українська	
Курс (рік навчання), семестр	Курс 1, семестр 2	
Цикл підготовки	Професійної підготовки	
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Обсяг дисципліни	Кількість кредитів ECTS	4
	Загальна кількість годин	120
	Аудиторних годин	42
	Лекції	24
	Практичні	18
	Самостійна робота	78
Форма контролю	Екзамен	
Попередні компоненти (Пререквізити)	Базові знання з теорії та методики фізичного виховання, анатомії, фізіології й основ адаптивного фізичного виховання, набуті на попередньому рівні вищої освіти.	
Паралельні та подальші компоненти (Постреквізити)	Паралельні: ПП 1 Методика викладання фізичного виховання у закладі вищої освіти. Подальші: П 1 Педагогічна практика	

МЕТА, ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни

Сформувати у здобувачів магістерського рівня здатність критично аналізувати сучасні системи фізичного та адаптивного виховання, проєктувати доступний, інклюзивний і безпечний фізкультурно-спортивний процес для осіб із різними освітніми, віковими та функціональними потребами, здійснювати моніторинг результатів і обґрунтовано коригувати програми занять.

Завдання навчальної дисципліни:

- аналізувати сучасні концепції, моделі та тенденції розвитку фізичного й адаптивного виховання;
- застосовувати принципи інклюзії, універсального дизайну, доступності та індивідуалізації;
- оцінювати індивідуальні потреби, функціональний стан, рівень підготовленості та бар'єри участі;
- проєктувати адаптації вправ, навантаження, обладнання, середовища, інструкцій і способів оцінювання;
- організовувати професійну комунікацію та міждисциплінарну взаємодію;
- використовувати цифрові інструменти для планування, моніторингу та зворотного зв'язку;
- забезпечувати безпеку, профілактику травматизму та алгоритми дій під час повітряної тривоги, перебоїв зв'язку й інших надзвичайних ситуацій.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- сучасні концепції, моделі та тенденції розвитку фізичного виховання, місце адаптивного фізичного виховання в системі фізичної культури і спорту;
- принципи інклюзії, універсального дизайну, доступності та дотримання прав учасників фізкультурно-спортивної діяльності;
- підходи до оцінювання індивідуальних потреб, функціонального стану, рівня підготовленості та бар'єрів участі в заняттях;
- принципи індивідуалізації й диференціації фізичного навантаження, способи адаптації вправ, обладнання, середовища, інструкцій та оцінювання;
- особливості організації занять для різних вікових і функціональних груп, зокрема осіб з особливими освітніми потребами;
- засади професійної комунікації, мотиваційної підтримки та міждисциплінарної взаємодії;
- особливості адаптивного спорту й паралімпійського руху;
- методи моніторингу, оцінювання ефективності та коригування індивідуальних програм, можливості застосування цифрових інструментів;
- вимоги безпеки, принципи профілактики травматизму й організації відновлювальних заходів, порядок дій під час надзвичайних ситуацій.

Після вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- критично аналізувати та порівнювати сучасні моделі фізичного й адаптивного виховання;
- визначати індивідуальні потреби, функціональні можливості, рівень підготовленості та бар'єри участі за даними спостереження, опитування й педагогічного контролю;
- формулювати мету та очікувані результати занять, розробляти плани-конспекти й індивідуальні програми для різних вікових і функціональних груп;

- добирати вправи, дозувати та коригувати навантаження відповідно до можливостей і потреб учасників;
- адаптувати вправи, обладнання, середовище, інструкції та способи оцінювання для забезпечення доступної й безпечної участі;
- добирати вправи з адаптивних і паралімпійських видів спорту та адаптувати правила навчальних занять до можливостей учасників;
- організовувати професійну комунікацію, мотиваційну підтримку та взаємодію фахівців;
- застосовувати цифрові інструменти для планування, контролю рухової активності, опрацювання результатів і надання зворотного зв'язку;
- аналізувати результати моніторингу, оцінювати ефективність та обґрунтовувати коригування індивідуальної програми;
- оцінювати ризики, розробляти профілактичні й відновлювальні заходи та алгоритми безпечних дій під час повітряної тривоги й інших надзвичайних ситуацій.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Загальні компетентності:

ЗК 9*. Здатність до ефективної професійної комунікації, міжособистісної взаємодії та командної роботи з різними категоріями населення, у тому числі особами з особливими освітніми потребами.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 10. Здатність здійснювати індивідуалізацію та диференціацію тренувального, фізкультурно-оздоровчого та адаптивного процесу з урахуванням фізичного, функціонального та психоемоційного стану спортсменів і осіб, які займаються фізичною культурою, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.

СК 11*. Здатність аналізувати та оцінювати ефективність тренувального процесу на основі об'єктивних показників фізичного стану та результатів діяльності спортсменів, здійснювати його корекцію відповідно до поставлених цілей.

СК12*. Здатність забезпечувати безпечні умови проведення занять і змагань, здійснювати профілактику травматизму та організовувати відновлювальні заходи у сфері фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання:

РН 10*. Планувати, організовувати, реалізовувати та коригувати тренувальний, фізкультурно-оздоровчий і адаптивний процес із урахуванням індивідуальних особливостей, функціонального стану, рівня підготовленості та потреб осіб різних вікових груп, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.

РН 11*. Здійснювати комплексний контроль, аналіз та оцінювання ефективності тренувальної, фізкультурно-оздоровчої й адаптивної діяльності, інтерпретувати результати моніторингу та приймати рішення щодо їх оптимізації.

РН 12*. Забезпечувати безпечні умови професійної діяльності, здійснювати профілактику травматизму, організовувати відновлювальні заходи, дотримуватися вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та принципів цивільного захисту під час фізкультурно-спортивної діяльності.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Теоретико-методологічні засади сучасного фізичного та адаптивного виховання

Тема 1. Лекція 1. Сучасна система фізичного виховання: концепції, моделі та тенденції розвитку.

Тема 2. Лекція 2. Адаптивне фізичне виховання в системі фізичної культури і спорту.

Тема 3. Практичне заняття 1. Аналіз сучасних моделей фізичного виховання та визначення місця адаптивного фізичного виховання в системі фізичної культури і спорту. (До лекцій 1–2)

Тема 4. Лекція 3. Інклюзія, доступність та права учасників фізкультурно-спортивної діяльності.

Тема 5. Лекція 4. Оцінювання індивідуальних потреб, функціонального стану та бар'єрів участі.

Тема 6. Практичне заняття 2. Оцінювання індивідуальних потреб, функціонального стану та бар'єрів участі. Визначення умов доступності й дотримання прав учасників занять. (До лекцій 3–4)

Тема 7. Лекція 5. Індивідуалізація та диференціація фізичного навантаження.

Тема 8. Практичне заняття 3. Добір вправ і дозування фізичного навантаження з урахуванням індивідуальних можливостей та рівня підготовленості учасників. (До лекції 5)

Тема 9. Лекція 6. Професійна комунікація, мотивація та міждисциплінарна взаємодія.

Тема 10. Практичне заняття 4. Моделювання професійної комунікації, мотиваційної підтримки та взаємодії фахівців у процесі адаптивного фізичного виховання. (До лекції 6)

Розділ 2. Проєктування, реалізація, моніторинг і безпека адаптивного процесу

Тема 11. Лекція 7. Адаптація фізичних вправ, обладнання, середовища та інструкцій.

Тема 12. Лекція 8. Організація занять для різних вікових і функціональних груп.

Тема 13. Практичне заняття 5. Розроблення плану-конспекту та проведення фрагмента заняття для різних вікових і функціональних груп з адаптацією вправ, обладнання, середовища та інструкцій. (До лекцій 7–8)

Тема 14. Лекція 9. Адаптивний спорт і паралімпійський рух як складова сучасної системи спорту.

Тема 15. Практичне заняття 6. Ознайомлення з адаптивними та паралімпійськими видами спорту. Добір спортивних вправ і адаптація правил їх виконання до можливостей учасників. (До лекції 9)

Тема 16. Лекція 10. Моніторинг, оцінювання ефективності та коригування індивідуальної програми.

Тема 17. Практичне заняття 7. Проведення моніторингу, оцінювання ефективності та коригування індивідуальної програми занять. (До лекції 10)

Тема 18. Лекція 11. Цифрові технології у фізичному та адаптивному вихованні.

Тема 19. Практичне заняття 8. Застосування цифрових технологій для планування занять, контролю рухової активності та оцінювання результатів. (До лекції 11)

Тема 20. Лекція 12. Безпека занять, профілактика травматизму, відновлення після фізичних навантажень та дії в надзвичайних ситуаціях.

Тема 21. Практичне заняття 9. Оцінювання ризиків, добір засобів відновлення після фізичних навантажень, розроблення заходів безпеки, профілактики травматизму та алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях. (До лекції 12)

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль результатів навчання та рівня сформованості компетентностей здобувачів здійснюється на засадах прозорості та академічної доброчесності відповідно до Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Класичному приватному університеті. http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5346

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі види контролю:

1. Поточний контроль: здійснюється протягом семестру під час лекційних і практичних занять та перевірки завдань самостійної роботи, зокрема поданих через Віртуальну аудиторію КПУ. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки через усні відповіді, участь в обговореннях, порівняння сучасних моделей фізичного й адаптивного виховання та обґрунтування методичних рішень. Практичні вміння оцінюються за результатами аналізу індивідуальних потреб і бар'єрів участі, добору вправ та дозування навантаження, розроблення планів-конспектів і адаптацій вправ, обладнання, середовища та інструкцій. Перевіряються вміння моделювати професійну комунікацію й міждисциплінарну взаємодію, добирати вправи з адаптивних і паралімпійських видів спорту, застосовувати цифрові інструменти, інтерпретувати результати моніторингу та коригувати індивідуальну програму. Оцінюються також обґрунтованість заходів доступності, безпеки й профілактики травматизму та розроблені алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій.

2. Семестровий (підсумковий) контроль:

проводиться у формі екзамену та передбачає виконання підсумкового тестування за матеріалом усього курсу. Тестові завдання спрямовані на перевірку знань сучасних систем фізичного й адаптивного виховання, принципів інклюзії, доступності, індивідуалізації навантаження, моніторингу та безпеки. До тестування включаються ситуаційні завдання щодо добору й адаптації вправ, усунення бар'єрів участі, інтерпретації результатів контролю, коригування програм та вибору безпечних дій. Результат оцінюється за 100-бальною шкалою; питома вага екзамену в підсумковій оцінці становить 20 %.

Особливість оцінювання: всі види вхідного, поточного і семестрового контролю оцінюються викладачем за **100-бальною шкалою**.

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Загальний підсумковий бал за дисципліну (за 100-бальною шкалою) формується як середньозважена величина на основі всіх поточних і підсумкових оцінок здобувача, отриманих протягом семестру, з урахуванням питомої ваги кожного виду діяльності.

Підсумковий бал = $(B_{\text{вхід.}} \times k_{\text{вхід.}}) + (B_1 \times k_1) + (B_2 \times k_2) + \dots + (B_n \times k_n) + (B_{\text{екз.}} \times k_{\text{екз.}})$

де:

$B_{\text{вхід.}}$ – бал за виконання завдань вхідного контролю, виставлений за 100-бальною шкалою (за наявністю); $k_{\text{вхід.}}$ – ваговий коефіцієнт вхідного контролю (як правило $k_{\text{вхід.}} = 0$). Оцінка вхідного контролю не впливає на загальну оцінку з дисципліни і є інформацією для викладача щодо рівня індивідуальної готовності студентів вивчати дану дисципліну);

$B_1, B_2, B_3, \dots, B_n$ – бали за виконання завдань поточного контролю на практичних (семінарських) заняттях, самостійної та індивідуальної роботи, виставлений за 100-бальною шкалою; $k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – вагові коефіцієнти відповідного виду контролю;

$B_{\text{екз.}}$ – бал за підсумковий семестровий контроль (екзамен), виставлений за 100-бальною шкалою (за наявністю); $k_{\text{екз.}}$ – ваговий коефіцієнт підсумкового семестрового контролю (екзамену).

Сума вагових коефіцієнтів поточного та підсумкового контролю дорівнює 1

$$k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{екз.}} = 1$$

Структура компонентів оцінювання та їх питома вага

Види навчальної діяльності здобувача	Шкала оцінювання завдання	Ваговий коеф.	Питома вага у загальній оцінці
Розділ 1. Теоретико-методологічні засади сучасного фізичного та адаптивного виховання	100	0,40	40
Практичне заняття 1. Аналіз сучасних моделей фізичного виховання та визначення місця адаптивного фізичного виховання в системі фізичної культури і спорту.	100	0,1	10
Практичне заняття 2. Оцінювання індивідуальних потреб, функціонального стану та бар'єрів участі. Визначення умов доступності й дотримання прав учасників занять.	100	0,1	10
Практичне заняття 3. Добір вправ і дозування фізичного навантаження з урахуванням індивідуальних можливостей та рівня підготовленості учасників.	100	0,1	10
Практичне заняття 4. Моделювання професійної комунікації, мотиваційної підтримки та взаємодії фахівців у процесі адаптивного фізичного виховання.	100	0,1	10
Розділ 2. Проєктування, реалізація, моніторинг і безпека адаптивного процесу	100	0,40	40
Практичне заняття 5. Розроблення плану-конспекту та проведення фрагмента заняття для різних вікових і функціональних груп з адаптацією вправ, обладнання, середовища та інструкцій.	100	0,08	8
Практичне заняття 6. Ознайомлення з адаптивними та паралімпійськими видами спорту. Добір спортивних вправ і адаптація правил їх виконання до можливостей учасників.	100	0,08	8
Практичне заняття 7. Проведення моніторингу, оцінювання ефективності та коригування індивідуальної програми занять.	100	0,08	8
Практичне заняття 8. Застосування цифрових технологій для планування занять, контролю рухової активності та оцінювання результатів.	100	0,08	8
Практичне заняття 9. Оцінювання ризиків, добір засобів відновлення після фізичних навантажень, розроблення заходів безпеки, профілактики травматизму та алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях.	100	0,08	8
Екзамен	100	0,20	20
Разом	100	1,00	100
Додаткові досягнення з навчальної дисципліни (за наявності) Результати науково-дослідної діяльності здобувача, зокрема за такі активності: — участь у предметних олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт з навчальної дисципліни; — участь у засіданнях наукових гуртків, зокрема в обговореннях у форматі круглих столів, присвячених актуальним темам з навчальної дисципліни; — публікації результатів досліджень у вигляді наукових статей, тез доповідей, а також виступи на наукових конференціях.	До 10 балів		

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

100-бальна система	шкала ЄКТС	Національна шкала	Характеристика вимог та критеріїв оцінювання
90–100	A	Відмінно	Здобувач демонструє глибокі системні знання сучасних моделей фізичного й адаптивного виховання, критично аналізує їх та аргументує методичні рішення. Самостійно й творчо проектує доступні та безпечні заняття, узгоджуючи мету, вправи, навантаження й оцінювання з індивідуальними потребами учасників. Коректно інтерпретує результати моніторингу та обґрунтовує коригування програми. Ефективно застосовує цифрові засоби, моделює командну взаємодію та розв'язує нестандартні ситуації. Демонструє автономність, самоорганізацію та дотримання професійної етики й академічної доброчесності.
82–89	B	Добре	Здобувач вільно володіє програмним матеріалом і професійною термінологією. Самостійно визначає потреби й бар'єри участі, розробляє плани занять, правильно добирає вправи, навантаження та адаптації. Аргументовано аналізує результати контролю, пропонує коригування програми й заходи безпеки. Допускає лише незначні неточності, які не впливають на обґрунтованість рішень, доступність і безпеку занять.
75–81	C	Добре	Здобувач демонструє достатні знання для розв'язання типових і складних спеціалізованих завдань фізичного й адаптивного виховання. Розробляє заняття та індивідуальні програми за зразком, загалом правильно добирає адаптації й аналізує результати моніторингу. Обґрунтування диференціації навантаження або усунення бар'єрів участі недостатньо глибокі. Потребує окремих уточнень у складніших ситуаціях; самостійно виправляє помилки після мінімальної підказки викладача.
67–74	D	Задовільно	Здобувач розуміє базові поняття фізичного й адаптивного виховання, відтворює матеріал переважно на репродуктивному рівні. Виконує практичні завдання за зразком, але допускає помилки в узгодженні потреб учасників, вправ, навантаження та оцінювання. Аналіз бар'єрів участі й результатів моніторингу неповний. Потребує допомоги викладача для адаптації заняття, коригування програми та конкретизації заходів безпеки.
60–66	E	Задовільно	Здобувач володіє мінімально необхідними знаннями принципів інклюзії, доступності, індивідуалізації та безпеки занять. Відповіді поверхові, знання фрагментарні. За постійної допомоги викладача складає найпростіший план заняття, добирає базові вправи й адаптації та пояснює загальний зміст результатів контролю. Допускає значну кількість методичних помилок, але розуміє основні потреби учасників і вимоги безпеки та досягає мінімально необхідних результатів навчання.

100-бальна система	шкала ЄКТС	Національна шкала	Характеристика вимог та критеріїв оцінювання
35–59	FX	Незадовільно	Здобувач володіє лише частиною базових знань, яких недостатньо для досягнення мінімально необхідних результатів навчання. Допускає суттєві помилки в термінології, доборі вправ, дозуванні навантаження та визначенні адаптацій. Не може самостійно розробити доступне заняття, інтерпретувати результати моніторингу або обґрунтувати заходи безпеки. Надається можливість повторного складання контрольного заходу.
0–34	F	Незадовільно	Здобувач не демонструє базових знань і практичних умінь із фізичного й адаптивного виховання. Оцінювані завдання відсутні або засвідчують нерозуміння принципів доступності, індивідуалізації та організації занять. Не може пояснити вибір вправ, способи адаптації, призначення моніторингу та основні вимоги безпеки навіть за допомоги викладача. Потребує повторного вивчення навчальної дисципліни.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: 100-БАЛЬНА, НАЦІОНАЛЬНА ТА ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<p>Політика щодо термінів виконання завдань та перескладання</p>	<p>З огляду на безпекову ситуацію, повітряні тривоги та перебої з електропостачанням, освітній процес базується на принципах гнучкості та академічної підтримки. Усі завдання виконуються здобувачами в асинхронному режимі без застосування штрафних санкцій чи зниження балів за порушення первинних термінів, якщо затримка зумовлена об'єктивними обставинами непереборної сили. Здавання та перескладання пропущених завдань чи тем здійснюється у зручному для студента темпі протягом семестру за погодженням із викладачем без будь-яких обмежень.</p>
<p>Політика академічної доброчесності</p>	<p>Здобувачі освіти зобов'язані неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності під час виконання усіх видів навчальної, наукової та творчої діяльності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання та академічне шахрайство. Здобувачам освіти забороняється вдаватися до будь-яких форм академічного шахрайства, зокрема: використовувати під час контрольних заходів заборонені матеріали або технічні засоби; посилаючись на джерела, які не використовувались у роботі; здавати роботи з однаковим змістом, підготовлені різними особами.</p> <p>У разі встановлення порушення академічної доброчесності до здобувача освіти можуть бути застосовані такі заходи академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне вивчення відповідного освітнього компонента або відрахування з університету.</p>
<p>Політика щодо відвідування занять в умовах воєнного стану</p>	<p>Відвідування навчальних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим відповідно до затвердженого розкладу.</p> <p><i>Організація освітнього процесу в умовах загрози та повітряних тривог</i></p> <p>У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час проведення занять у режимі реального часу (Zoom / Google Meet) або перебування в приміщеннях Університету, проведення синхронного заняття негайно припиняється, а всі учасники освітнього процесу зобов'язані перейти до укриттів.</p> <p>Навчальне заняття, перерване через сигнал «Повітряна тривога» або яке не відбулося через її тривалість, автоматично переводиться в асинхронний режим.</p> <p>Відсутність здобувача освіти на синхронній конференції під час повітряної тривоги, відсутності електроенергії або зв'язку не є підставою для виставлення заборгованості чи зниження підсумкової оцінки, за умови опрацювання навчального матеріалу та виконання завдань в асинхронному режимі.</p> <p><i>Застосування дистанційних технологій та форс-мажорних обставин</i></p> <p>У разі переходу університету або його окремих структурних підрозділів на навчання із використанням дистанційних технологій через безпекову ситуацію чи інші форс-мажорні обставини, освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій при обмеженні або відсутності фізичного відвідування закладів освіти здобувачами з причин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку та інші форс-мажорні обставини) в «Класичному приватному університеті».</p> <p>Формат участі у дистанційних заняттях адаптується до поточних технічних можливостей та умов безпеки здобувачів і викладачів.</p>

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Боднарчук О. М., Семенова Н. В., Стефанишин М. В. Теорія і методика фізичного виховання : курс лекцій. Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2023. 184 с.
2. Черняков В. В. Адаптивне фізичне виховання і спорт : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023.
3. Черняков В. В. Адаптивне фізичне виховання і спорт : методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. 45 с.
4. Колишкін О. В. Теоретико-практичні основи адаптивної фізичної культури. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 423 с.
5. Колишкін О. В. Лікувальна фізична культура для осіб з особливими освітніми потребами : навчальний посібник. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. 132 с.
7. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 635.
8. Міжнародна хартія фізичного виховання, фізичної активності та спорту. ЮНЕСКО.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

Законодавство України / Верховна Рада України – чинна нормативно-правова база з питань освіти, інклюзивного навчання, фізичної культури та спорту.

Закон України «Про фізичну культуру і спорт» (чинна редакція).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>

Association for Applied Sport Psychology: <https://appliedsportpsych.org/>.

Olympic World Library: <https://library.olympics.com/>;

Національний олімпійський комітет України: <https://noc-ukr.org/>.

UNESCO. Quality Physical Education resources. <https://www.unesco.org/en/quality-physical-education>

International Paralympic Committee. Official resources on Paralympic sport, classification and inclusion. <https://www.paralympic.org/>

International Federation of Adapted Physical Activity (IFAPA). Professional and research resources in adapted physical activity. <https://ifapa.net/>

Більш детальну інформацію щодо, розподіл часу навчальної дисципліни за темами, методів навчання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.